

CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

PARA A CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BASEADAS NO PERFIL DOS ALUNOS

PAFC

Amarante, 7 de Novembro de 2017

**Maria Helena Peralta
IE- Universidade de Lisboa**



O Referencial Curricular para os ensinos básico e secundário: Contexto e Objetivos

“Emagrecimento” do currículo

Conceito de “Aprendizagens Essenciais” (AE)

Articulação entre as AE e o PA. O papel das estratégias

Disciplinas e interdisciplinaridade

...

Questões orientadoras

- **1. Como chegámos aqui?**
- **2. Onde estamos?**
- **3. Como vamos prosseguir?**

Como chegámos aqui?

- **Currículo séc. XXI**
- **Extensão dos currículos (Emagrecimento)**

Expectativa contextual

- **preparar cidadãos para a sua vida atual e futura e para as rápidas mudanças** na vida social, profissional e pessoal, num contexto complexo, imprevisível
- **responder aos desafios do chamado Currículo para o séc. XXI**, tendo por base a definição de conceitos adotada pela OCDE e pela UNESCO (DGE, pp. 3 e 4).
- **Inspirar-se em modelos de currículo que respondem a estes desafios** e em princípios e orientações dos currículos atuais de países que seguem as mesmas linhas de orientação – (**sólido conhecimento científico**, desenvolvimento de **competências específicas**, que permitam a compreensão e o uso desse conhecimento, **competências gerais orientadas por valores, o aluno como centro**, etc).

Onde estamos?

**O Referencial Curricular para os
ensinos básico e secundário**

O Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória

- O PA, a partir da enunciação de um conjunto de princípios, visão, valores e competências gerais, traça, em linhas gerais, **o perfil do cidadão que a escola há de ajudar a produzir e lança pistas para o modelo de currículo que pode levar ao desenvolvimento desse cidadão.**
- Esse modelo tem como **centro os alunos e a aprendizagem** *Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens – as aprendizagens são o centro do processo educativo. Sem boas aprendizagens, não há bons resultados.*

As competências gerais dos alunos à saída da E0

- Linguagem e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos

- **Conhecedor/sabedor/culto/informado**
- **Criativo**
- **Crítico/analítico**
- **Indagador/Investigador**
- **Respeitador do outro e da diferença**
- **Sistematizador/organizador**
- **Questionador**
- **Comunicador**
- **Participativo/ colaborador**
- **Responsável/ autónomo**

O que é que os alunos aprendem com o referencial curricular (PA+AE)?



O que são Aprendizagens Essenciais?

A componente do referencial curricular que designamos por **Aprendizagens Essenciais** (AE) terá assim de expressar esta tríade de elementos (conhecimentos, capacidades e atitudes) ao longo da progressão curricular, explicitando:

- o que alunos devem saber (os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, **articulados concetualmente**, relevantes e significativos),
- o que devem ativar para adquirir esse conhecimento (**operações/ações necessárias** para aprender)
- e o saber fazer a ele associado (como **mostrar que aprendeu**), numa dada disciplina, num dado ano de escolaridade, integrados no ciclo respetivo e **olhados na sua continuidade e articulação vertical**

Distinguir o essencial do acessório- alguns critérios

CRITÉRIOS QUANTITATIVOS OU ESCOLHA QUALITATIVA E CRITERIAL?

- Essencial associa-se a **estruturante** (indispensável à compreensão de um saber).
- Essencial opõe-se a – ou distancia-se de - **mínimo.**
- Essencial implica **articulado em progressão.**

Distinguir o essencial do acessório- alguns critérios

- Ser estruturante daquele campo – identificar **conceitos-chave sem os quais a compreensão do conteúdo não ocorre.**
- Trabalhar **sobre os processos cognitivos requeridos para aceder àquele conhecimento** - na estratégia de ensino e sua progressão
- **Processos cognitivos essenciais são transferíveis** para outros conteúdos do mesmo campo - ou de outros campos (ex. distinguir, comparar, colocar hipóteses, basear conclusões em dados...etc)
- É estruturante aquilo que **constitui parte indispensável para interpretar e usar um certo campo do saber**

**Se tudo é importante,
nada é realmente importante.**

Articulação entre as AE e o PA. O papel das estratégias

- A articulação de um perfil de saída da escolaridade obrigatória, com as fases e elementos do currículo que a ele conduzem, é em si mesma uma questão de coerência curricular básica.
- O resultado expresso no **PA** será assim **construído gradualmente ao longo do percurso curricular em causa**, pela integração permanente de: (a) **aquisição de sólidos conhecimentos**; (b) **capacidade de uso de processos eficazes de aceder ao conhecimento**; (c) **capacidade adquirida da sua mobilização**; e (d) **apropriação de atitudes, quer quanto ao próprio conhecimento, quer quanto à componente social e cidadã expressa no PA**.

Articulação entre o PA e as AE

- O PA e AE são documentos integradores do currículo dos ensinos básico e secundário.
- É indispensável que a sua articulação seja ela também **integradora** (dos elementos enunciados), **coerente** (com os princípios assumidos) e **consistente** com o modelo de currículo implícito no articulado do PA.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

- O documento curricular designado por AE explicita para cada ano, de cada disciplina:
 - os elementos definidores do conceito de AE, tal como a DGE as define (conhecimentos, capacidades e atitudes),
 - os traços identificadores do desenvolvimento do PA (os traços do PA que se espera que cada disciplina ajude a desenvolver) e que, em síntese (visão, valores, competência), são identificados do modo que a seguir se explicita.

O documento curricular AE (critérios de qualidade)

Critérios de qualidade das AE (currículo enunciado):

1. **Coerência** entre documentos curriculares (PA e AE)
2. **Consistência** conceptual
3. **Emagrecimento curricular**
4. **Enriquecimento das aprendizagens**
5. **Clareza** (linguística e conceptual)
6. **Rigor científico** dos conteúdos e da seleção feita
7. Abertura à **interdisciplinaridade** e a **projetos**.

Como vamos prosseguir?

**CURRÍCULO PARA O ENSINO BÁSICO E O ENSINO SECUNDÁRIO
O REFERENCIAL CURRICULAR**

```
graph TD; A[CURRÍCULO PARA O ENSINO BÁSICO E O ENSINO SECUNDÁRIO  
O REFERENCIAL CURRICULAR] --> B[PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DE UM PERCURSO CURRICULAR (PA)]; B --> C["O CURRÍCULO ENUNCIADO (AE)  
(Conhecimentos, capacidades, atitudes e valores)  
Por disciplina ou área disciplinar, centrado nas Aprendizagens Essenciais"]; C --> D["O CURRÍCULO A ENSINAR  
(Que práticas curriculares? Que estratégias de ensino?)  
Indispensável a sua abordagem na fase de pilotagem."]; D --> E["O CURRÍCULO A APRENDER/ A AVALIAR  
(O que se espera como resultado da aprendizagem?)  
Indispensável a sua abordagem na fase posterior de pilotagem"];
```

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DE UM PERCURSO CURRICULAR (PA)

O CURRÍCULO ENUNCIADO (AE)

(Conhecimentos, capacidades, atitudes e valores)

Por disciplina ou área disciplinar, centrado nas Aprendizagens Essenciais

O CURRÍCULO A ENSINAR

(Que práticas curriculares? Que estratégias de ensino?)

Indispensável a sua abordagem na fase de pilotagem.

O CURRÍCULO A APRENDER/ A AVALIAR

(O que se espera como resultado da aprendizagem?)

Indispensável a sua abordagem na fase posterior de pilotagem

TRÊS OBJETIVOS PARA UMA FINALIDADE COMUM

Responder aos desafios do Currículo para o séc. XXI

TUTELA: Implementar um currículo que permita preparar **cidadãos para a sua vida atual e futura e para as rápidas mudanças na vida social, profissional e pessoal, num contexto complexo, imprevisível** (PA+AE)

AUTORES: Produzir um Currículo adequado ao O1, quer numa perspectiva teórica, quer na sua exequibilidade prática e que obedeça a um conjunto de princípios e a critérios de qualidade

ESCOLA/PROFESSORES: Implementar o currículo de acordo com os seus propósitos (O currículo permite preparar os alunos para O1? Permite melhorar o ensino e a aprendizagem? Permite o aprofundamento de AE? Dá margem de autonomia aos professores para prepararem os alunos para O1?)

Como vamos prosseguir?

- O Currículo está nas vossas mãos.
- Têm de decidir o que vão fazer com ele.